


I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)								
PROFILAKTYKA I EDUKACJA ZDROWOTNA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			 <b>Akademia ANSiM</b>		Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie <small>Akademia Nauk Stosowanych</small> Wydział Nauk Społecznych			
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:			Praca socjalna – studia I stopnia					
Profil kształcenia:			PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:			Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)			Do wyboru / powiązany z przygotowaniem zawodowym					
Rok / Semestr:			I / 2					
Osoba koordynująca przedmiot:			Dr Marlena Matysek-Nawrocka, prof. ANSiM					
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):			Brak					
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN								
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Seminarium	Praktyki	Suma godzin
Studia stacjonarne								
Studia niestacjonarne			10					50
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH								
Formy zajęć			Metody dydaktyczne					
Konwersatorium			Wykład konwersatoryjny i problemowy, dyskusja dydaktyczna					
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW								
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się						Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:								
P_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia związane ze zdrowiem, promocją zdrowia i edukacją zdrowotną						PS1P_W01 PS1P_W13	
P_W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu determinanty zdrowia						PS1P_W01 PS1P_W13	
P_W03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu aspekty profilaktyki pierwotnej i wtórnej w zapobieganiu powstawania schorzeń cywilizacyjnych						PS1P_W01 PS1P_W13	
Umiejętności:								
P_U01	Potrafi wskazać działania promujące zdrowie i prewencyjne w zapobieganiu powstawania schorzeń cywilizacyjnych						PS1P_U02	
P_U02	Potrafi wskazać różnice w modelach edukacji zdrowotnej kierowanych do różnych grup wiekowych i dysfunkcyjnych						PS1P_U02	
Kompetencje społeczne:								
P_K01	Jest gotów do stałego rozwoju i poszerzania swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny.						PS1P_K01	
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA								
Lp.	Konwersatorium						Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	

T1	Zdrowie oraz modele jego uwarunkowań.	P_W01, P_W02
T2	Promocja zdrowia. Elementy składowe promocji zdrowia.	P_W01, P_W02 P_U01
T3	Edukacja zdrowotna. Funkcje i modele edukacji zdrowotnej.	P_W01, P_W02 P_U02
T4	Profilaktyka jako element promocji zdrowia. Poziomy profilaktyki. Strategie profilaktyczne. Narodowy Program Zdrowia (NPZ).	P_W03, P_U01 P_K01
T5	Prozdrowotny styl życia. Zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne. Składowe zdrowego stylu życia.	P_W01, P_W02 P_U01, P_K01

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Zaliczenie pisemne.	T1, T2, T3, T5
P_W02	Zaliczenie pisemne.	T1, T2, T3, T5
P_W03	Zaliczenie pisemne.	T4
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Zaliczenie pisemne.	T2, T4, T5
P_U02	Zaliczenie pisemne.	T3
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Dyskusja oraz aktywność na zajęciach.	T4, T5

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna, nie rozumie, nie potrafi, nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów	Ocena bardzo dobra Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów
Dla każdego z efektów uczenia się określonego dla modułu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji	Student uzyskuje poniżej 50% max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje od 51 do 60% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3 oraz Student uzyskuje od 61 do 70% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3,5	Student uzyskuje od 71 do 80% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4 oraz Student uzyskuje od 81 do 90% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4,5	Student uzyskuje powyżej 91% max. liczby punktów dla danego efektu

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)		10
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych		20
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych		20
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS</b>		<b>50 / 2,0</b>
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem		10 / 0,4
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		50 / 2,0
Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru		50 / 2,0

#### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

Pilecka W., Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2022.

Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. (red.), Promocja zdrowia, PZWL, 2019.

Chruściel P., Ciechaniewicz W. (red.), Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania: przewodnik dydaktyczny, PZWL, 2018.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, PZWL, 2017.

Artykuły w czasopismach z otwartym dostępem m.in. „Promocja zdrowia i ekologia” <https://pzie.kwspz.pl/pl/>  
„Wychowanie fizyczne i zdrowotne” <https://www.wychowaniefiz.pl/>

**Inne materiały dydaktyczne:**

Materiały prowadzącego.