


I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)								
Biologiczne podstawy zdrowia i wychowania								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie <small>Akademia Nauk Stosowanych</small> Wydział Nauk Społecznych			
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:			Praca socjalna – studia I stopnia					
Profil kształcenia:			PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:			Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)			Podstawowy/kierunkowy/powiązany z przygotowaniem zawodowym					
Rok / Semestr:			I / 1					
Osoba koordynująca przedmiot:			Dr Krystyna Szpak-Lipińska					
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):			Brak					
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN								
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Seminarium	Praktyki	Suma godzin
Studia stacjonarne								
Studia niestacjonarne	6	4						100
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH								
Formy zajęć			Metody dydaktyczne					
Wykład			Wykład problemowy, case study					
Ćwiczenia			Ćwiczenia audytoryjne, dyskusja					
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW								
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się						Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:								
P_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu biologiczne koncepcje człowieka, socjobiologiczną syntezę ewolucji człowieka, wybrane obszary neurobiologii i genetyki.						PS1P_W01 PS1P_W13	
P_W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu właściwą terminologię oraz pojęcia właściwe dla przedmiotu.						PS1P_W01 PS1P_W13	
Umiejętności:								
P_U01	Potrafi analizować teksty naukowe dotyczące biologicznych podstaw zachowania człowieka.						PS1P_U02	
P_U02	Potrafi krytycznie podejść do danych dotyczących biologicznej sfery życia psychicznego człowieka.						PS1P_U02	
Kompetencje społeczne:								
P_K01	Jest gotów do pracy w grupie oraz prezentowania obiektywnych informacji i faktów w zakresie biologicznej sfery życia człowieka						PS1P_K01 PS1P_K02	
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA								
Lp.	Wykład						Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	

T1	Ewolucja biologiczna, rozwój teorii i dane empiryczne. Człowiek w systematyce zwierząt, kręgowców, ssaków i naczelnych.	P_W01, P_W02, P_U01
T2	Socjobiologiczna synteza ewolucji człowieka. Ewolucja układu nerwowego.	P_W01, P_W02, P_U01
T3	Procesy sensoryczne i motoryczne. Wyższe czynności nerwowe.	P_W01, P_W02, P_U01
T4	Podstawy genetyki; genetyka zachowania. Pojęcia gatunku, rasy, szczepy.	P_W01, P_W02, P_U01
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T5	Biologiczne koncepcje człowieka	P_U01, P_U02, P_K01
T6	Analiza tekstów naukowych dotyczących biologicznych podstaw zachowania człowieka i życia psychicznego człowieka.	P_U01, P_U02, P_K01

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Egzamin pisemny	T1, T2, T3, T4
P_W02	Egzamin pisemny	T1, T2, T3, T4
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Praca pisemna, przygotowanie projektu	T1, T2, T3, T4, T5, T6
P_U02	Praca pisemna, przygotowanie projektu	T5, T6
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Obserwacja aktywności studenta na zajęciach, udział w dyskusji	T5, T6

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna, nie rozumie, nie potrafi, nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów	Ocena bardzo dobra Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów
Dla każdego z efektów uczenia się określonego dla modułu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji	Student uzyskuje poniżej 50% max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje od 51 do 60% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3 oraz Student uzyskuje od 61 do 70% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3,5	Student uzyskuje od 71 do 80% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4 oraz Student uzyskuje od 81 do 90% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4,5	Student uzyskuje powyżej 91% max. liczby punktów dla danego efektu

**Forma zaliczenia części ćwiczeniowej** - projekt.

Opracowane projekty oceniane są w oparciu o następującą skalę punktową:

0-50% pkt – ocena niedostateczna (2,0),

51-60% pkt – ocena dostateczna (3,0),

61-70% pkt – ocena dostateczna plus (3,5),

71-80% pkt – ocena dobra (4,0),

81-90% pkt – ocena dobra plus (4,5),

91-100% pkt – ocena bardzo dobra (5,0).

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)		10
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych		50
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych		40
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS</b>		<b>100 / 4,0</b>
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem		10 / 0,4
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		100 / 4,0
Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru		-

#### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

##### Literatura podstawowa przedmiotu:

Brzezińska A.I., Ziółkowska B., Appelt K., (2019), Psychologia rozwoju człowieka, Gdańsk.

<https://libra.ibuk.pl/reader/biomedyczne-podstawy-rozwoju-i-edukacji-barbara-woynarowska-anna-251827>

Teorie rozwoju człowieka (eBook), (<https://ksiegarnia.pwn.pl/Teorie-rozwoju-czlowieka,1064958940,p.html>) Autor: Barbara M. Newman, Philip R. Newman, Tłumacz: Magdalena Szmytke, Marta Białecka, Marta Szpak, Druk: (2024), Wydawca: Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa

##### Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Doleżych B., Łaszczyca P. (red), Biologiczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej wyd. Adam Marszałek, Toruń 2003

Jaczeński A. (red.), (2005), Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa.

Podemski R. : Kompendium neurologii. ViaMedica. Gdańsk. 2008.

Trempała J.(red.). (2017), Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa.

##### Inne materiały dydaktyczne:

Materiały prowadzącego.