


I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)								
Wiedza o rozwoju człowieka w cyklu życia								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			 <b>Akademia ANSiM</b> Akademia Nauk Stosowanych Wydział Nauk Społecznych			<b>Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie</b> <small>Akademia Nauk Stosowanych</small>		
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:			Praca socjalna – studia I stopnia					
Profil kształcenia:			PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:			Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)			Podstawowy/kierunkowy/powiązany z przygotowaniem zawodowym					
Rok / Semestr:			III/5					
Osoba koordynująca przedmiot:			Dr Krystyna Szpak-Lipińska					
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):			Wiedza, umiejętności, kompetencje nabyte w wyniku nauczania przedmiotów: Podstawy psychologii.					
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN								
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Seminarium	Praktyki	Suma godzin
Studia stacjonarne								
Studia niestacjonarne	10	10						200
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH								
Formy zajęć			Metody dydaktyczne					
Wykład/ Ćwiczenia			Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia: dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków.					
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW								
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się						Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:								
P_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu przyczyny zmienności osobniczej i międzyosobniczej						PS1P_W01 PS1P_W13 PS1P_W14	
P_W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę biomedyczną w pracy socjalnej						PS1P_W01 PS1P_W13	
Umiejętności:								
P_U01	Potrafi przeanalizować zaburzenia rozwojowe z punktu widzenia związków etiologii z symptomatologią						PS1P_U01 PS1P_U09	
P_U02	Potrafi rozpoznać indywidualne potrzeby i możliwości człowieka w poszczególnych etapach ontogenezy						PS1P_U01	
Kompetencje społeczne:								
P_K01	Jest gotów do dyskusji i zaangażowania w pracę grupy, zachowania krytycyzmu w wyrażaniu własnych opinii i sądów						PS1P_K01 PS1P_K03 PS1P_K05	
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA								
Lp.	Wykład						Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
T1	Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Cechy rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych.						P_W01, P_W02	

T2	Rozwój fizyczny człowieka - zależność od czynników genetycznych i środowiskowych. społecznego.	P_W01, P_W02
T3	Wpływ chorób matki - alkoholizmu, narkomanii oraz chorób zakaźnych (HIV, różyczka, ospa, toksoplazmoza) na rozwój dziecka w życiu płodowym i po urodzeniu.	P_W01, P_W02 P_U01, P_U02
T4	Charakterystyka etapów rozwoju.	P_U01, P_U02 P_K01
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T5	Wieloaspektowe podejście do problemu starości i starzenia się (elementy gerontologii)	P_U01, P_U02 P_K01
T6	Stereotypy związane z płcią - ich wpływ na przebieg socjalizacji kobiet i mężczyzn.	P_U01, P_U02 P_K01
T7	Biomedyczne podstawy życia	P_W01, P_W02 P_U01, P_U02 P_K01
T8	Opieka paliatywna.	P_W01, P_W02 P_U01, P_U02
T9	Znaczenie zakłóceń rozwojowych dla zdrowia psychicznego	P_W01, P_W02 P_U01, P_U02 P_K01

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji</b>	<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Egzamin pisemny	T1, T2, T3, T7, T8, T9
P_W02	Egzamin pisemny	T1, T2, T3, T7, T8, T9
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Zadanie praktyczne, projekt.	T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9
P_U02	Zadanie praktyczne, projekt.	T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego.	T4, T5, T6, T7, T9

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Ocena niedostateczna</b> Student nie zna, nie rozumie, nie potrafi, nie jest gotów:	<b>Zakres ocen 3,0-3,5</b> Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów	<b>Zakres ocen 4,0-4,5</b> Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów	<b>Ocena bardzo dobra</b> Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów
Dla każdego z efektów uczenia się określonego dla modułu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji	Student uzyskuje poniżej 50% max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje od 51 do 60% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3 oraz Student uzyskuje od 61 do 70% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3,5	Student uzyskuje od 71 do 80% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4 oraz Student uzyskuje od 81 do 90% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4,5	Student uzyskuje powyżej 91% max. liczby punktów dla danego efektu

**Forma zaliczenia części ćwiczeniowej** – zadanie praktyczne / projekt.

Opracowane zadania praktyczne / projekty oceniane są w oparciu o następującą skalę punktową:

0-50% pkt – ocena niedostateczna (2,0),

51-60% pkt – ocena dostateczna (3,0),

61-70% pkt – ocena dostateczna plus (3,5),

71-80% pkt – ocena dobra (4,0),

81-90% pkt – ocena dobra plus (4,5),

91-100% pkt – ocena bardzo dobra (5,0).

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)		20
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych		90
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych		90
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS</b>		<b>200 / 8,0</b>
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem		20 / 0,8
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		200 / 8,0
Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru		-
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
<b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b> Hay Dale F., Rozwój emocjonalny od niemowlęctwa do dorostania, Difin, 2023. Schaffer Rudolph H., Psychologia rozwojowa, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2020.		
<b>Literatura uzupełniająca przedmiotu:</b> Harwas-Napierała B.,(red.) Psychologia rozwoju człowieka: charakterystyka okresów życia człowieka PWN Warszawa 2014		
<b>Inne materiały dydaktyczne:</b> Materiały prowadzącego.		