|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY** | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Anna Skiert** | | | | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | Liczba punktów ECTS: | | | **6** | | | | | |
| Rok : | | | **5** | | | | | |
| Forma zaliczenia: | | | **egzamin** | | | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | Nazwa kierunku: | | | **Psychologia** | | | | | |
| Specjalność: | | **Psychologia edukacyjna** | Semestr: | | | **9** | | | | | |
|  | | | Wymiar godzin: | | | stacjonarne: | | | | niestacjonarne: | |
|  | | | **wykład** | | |  | | | | **10** | |
|  | | | **ćwiczenia** | | |  | | | | **30** | |
| Język przedmiotu / modułu: | | **polski** | Razem godzin: | | | **0** | | | | **40** | |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | | |
| **Student ma opanowaną podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i zdrowia. Posiada umiejętności pracy w zespole.** | | | | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | Liczba godzin kontaktowych | | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | | | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | | | | |
| W1. | **Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży - pojęcia definicyjne.**  **Regulacje prawne.**  Podstawowe pojęcia dotyczące wspomagania rozwoju dziecka. Akty prawne regulujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną wobec dzieci i młodzieży. | | | | **1** | | | | **5** | | |
| W2. | **Prawidłowości i zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży.**  Prawidłowości rozwojowe w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa. Specyfika rozwoju w okresie adolescencji. Rodzaje zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży. Znaczenie relacji w rodzinie w przebiegu rozwoju dziecka. | | | | **1** | | | | **5** | | |
| W3. | **Diagnoza i** **wspomaganie młodzieży w okresie rozwoju tożsamości.**  Diagnoza i wspomaganie rozwoju młodzieży. Statusy tożsamości w okresie adolescencji. Obrony psychologiczne wspierające i zaburzające rozwój w okresie dorastania. Bunt młodzieńczy. Syndrom presuicydalny. Uzależnienie od Internetu. | | | | **2** | | | | **4** | | |
| W4. | **Diagnoza i wspomaganie dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.**  Diagnoza i wspomaganie dzieci i młodzieży z ryzykiem i ze specyficznymi trudnościami w nauce dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia. | | | | **2** | | | | **4** | | |
| W5. | **Diagnoza i** **wspomaganie** **rozwoju dzieci i młodzieży doświadczających problemów i zaburzeń w zachowaniu i emocjonalnych.**  Diagnoza i wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w sytuacji zaburzeń zachowania i emocjonalnych (m. in. nieśmiałość, ADHD, zachowania opozycyjno-buntownicze, mutyzm wybiórczy, depresja, zaburzenia lękowe). Socjoterapia. Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży (wagary, odrzucenie przez rówieśników – zapobieganie i interwencja). | | | **2** | | | | **4** | | |
| W6. | **Diagnoza i wspomaganie dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju psychicznego.**  Autyzm i zespół Aspergera – rozpoznanie i terapia. | | | **2** | | | | **4** | | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Rozwój dzieci i młodzieży – prawidłowości.**  Prawidłowości i zadania rozwojowe dzieci i młodzieży. | | | | **2** | | | | **7** | | |
| Ćw2.**.** | **Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży**  Kryteria i podział zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne. | | | | **3** | | | | **9** | | |
| Ćw3. | **Organizacja procesu wspomagania dziecka i młodzieży.**  Zasady i formy organizowania procesu diagnostycznego oraz procesu wspomagania dziecka i młodzieży. | | | | **3** | | | | **6** | | |
| Ćw4. | **Kompetencje diagnosty i terapeuty.**  Specyfika interakcji pomiędzy wychowawcą a wychowankiem. Trening umiejętności wychowawczych. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu. | | | | **3** | | | | **6** | | |
| Ćw5. | **Diagnoza i terapia rodzin.**  Metody, techniki i narzędzia diagnozy rodziny w sytuacji przemocy fizycznej, emocjonalnej, seksualnej i zaniedbywania. Postawy i style wychowania w rodzinie. Metody wsparcia rodziny w sytuacjach kryzysowych. | | | | **3** | | | | **10** | | |
| Ćw6. | **Problemy i zaburzenia w zachowaniu i emocjonalne dzieci i młodzieży - diagnoza i wspomaganie rozwoju.**  Metody, techniki i narzędzia diagnozy i terapii dzieci i młodzieży stosowane w sytuacji zaburzeń w zachowaniu i emocjonalnych. | | | | **4** | | | | **10** | | |
| Ćw7. | **Młodzież w okresie rozwoju tożsamości diagnoza i wspomaganie rozwoju.**  Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne oraz wspomaganie rozwoju młodzieży. | | | | **4** | | | | **10** | | |
| Ćw8. | **Specyficzne trudności w uczeniu się dzieci i młodzieży - diagnoza i terapia.**  Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne oraz terapeutyczne stosowane wobec dzieci i młodzieży z ryzykiem i ze specyficznymi trudnościami w nauce. | | | | **4** | | | | **8** | | |
| Ćw9. | **Zaburzenia rozwoju** **psychicznego dzieci i młodzieży - diagnoza i wspomaganie.**  Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne autyzmu i zespołu Aspergera. Terapia zaburzeń. | | | | **4** | | | | **8** | | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | Forma zajęć | | | Sposoby/metody weryfikacji | | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego | |
| Wiedza | | | | | | | | | | | |
| **P\_W01 Student zna prawidłowości rozwojowe dzieci i młodzieży, a także zna klasyfikacje zaburzeń rozwojowych.** | | | **wykład** | | | **egzamin pisemny** | | | | **K\_W11** | |
| **P\_W02 Student zna metody, techniki i narzędzia niezbędne w diagnozie zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży.** | | | **wykład** | | | **egzamin pisemny** | | | | **K\_W15** | |
| **P\_W03 Student wie jakie należy podjąć działania wspomagające dzieci i młodzież z zaburzeniami rozwojowymi w różnych środowiskach wychowawczych.** | | | **wykład** | | | **egzamin pisemny** | | | | **K\_W12** | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | |
| **P\_U01 Student potrafi przeprowadzić diagnozę rozwoju dzieci i młodzieży i ocenić jego prawidłowość, a także zaplanować i przeprowadzić działania wspierające rozwój w sytuacji występowania zaburzeń rozwojowych.** | | | **ćwiczenia** | | | **projekt** | | | | **K\_U15** | |
| **P\_U02 Student potrafi dokonać doboru metod, technik i narzędzi diagnostycznych i przeprowadzić proces diagnostyczny w przypadku zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży.** | | | **ćwiczenia** | | | **projekt** | | | | **K\_U12** | |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | | | |
| **P\_K01 Student współpracuje z innymi specjalistami i rodzicami/opiekunami dzieci i młodzieży w celu wypracowania najkorzystniejszego modelu diagnozy i terapii dziecka i młodzieży z uwzględnieniem ich zaburzeń.** | | | **ćwiczenia** | | | **projekt** | | | | **K\_K13** | |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | **Przygotowanie do egzaminu. Przygotowanie projektu na podany temat. Praca indywidualna studenta stanowi 4 ECTS.** | | | | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| St. niestacjonarne | | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | | 30 h | | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | | 4 h | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | 6 h | | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | | 100 | | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | **150 h / 6 ECTS** | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | 50h / 2 ECTS | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | 125 h / 5 ECTS | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | | | 150 h / 6 ECTS | | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | **Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, (red.) Brzezińska A., GWP,**  **Gdańsk 2005.**  **Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, (red.) J. Trempała, PWN**  **Warszawa 2014.**  **Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja, (red.) B. Kaja, T. 2,** **Wydawnictwo Uczelniane WSP, Bydgoszcz 2000.**  **Vasta R., Haith M., Miller S., Psychologia dziecka, WSiP, Warszawa 1995. Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej.** **Vademecum nauczycieli i rodziców, IMPULS, Kraków 2007.** | | | | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | **Psychologiczno-pedagogiczne wsparcie rozwoju dzieci i młodzieży, (red.) T. Senko, Wydawnictwo Naukowe PWSZ, Nowy Sącz 2014. Anderson R., Dartington A., Przetrwać dojrzewanie. Zaburzenia okresu dojrzewania z perspektywy klinicznej, Of. Ingenium, 2012.** | | | | | | | | | |