|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PSYCHOLOGIA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ** | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Anna Skiert/mgr Magdalena Rozmus** | | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | Liczba punktów ECTS: | **6** | | | | | |
| Rok : | **4** | | | | | |
| Forma zaliczenia: | **egzamin** | | | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | Nazwa kierunku: | **Psychologia** | | | | | |
| Specjalność: | | **Psychologia kliniczna** | Semestr: | **7** | | | | | |
|  | | | Wymiar godzin: | stacjonarne: | | | | | niestacjonarne: |
|  | | | **wykład** |  | | | | | **10** |
|  | | | **ćwiczenia** |  | | | | | **20** |
| Język przedmiotu / modułu: | | **polski** | Razem godzin: | **0** | | | | | **30** |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | | |
| **Student posiada wiedzę z zakresu psychologii osobowości, zdrowia i klinicznej.** | | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | | Liczba godzin kontaktowych | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | | |
| W1. | **Istota niepełnosprawności.**  Definicje i klasyfikacje niepełnosprawności. Pojęcie normy. | | | | **1** | | | **3** | |
| W2. | **Przyczynowo-skutkowe mechanizmy niepełnosprawności.**  Etiologia niepełnosprawności. Kryteria organiczne (somatyczne i fizyczne), psychologiczne i społeczne funkcjonowania osób z niepełnosprawnością. Bariery w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością. | | | | **2** | | | **5** | |
| W3. | **Charakterystyka osób z niepełnosprawnościami.**  Psychologiczne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami:  niewidomi i niedowidzący; głusi i niedosłyszący; głuchoniewidomi; upośledzeni umysłowo; przewlekle chorzy; osoby z uszkodzeniami narządu ruchu; osoby z trudnościami w uczeniu się na skutek dysharmonii rozwoju, społecznie niedostosowani; osoby z niepełnosprawnością sprzężoną. | | | | **3** | | | **10** | |
| W4. | **Diagnoza psychologiczna osób z niepełnosprawnością.**  Metody diagnozy psychologicznej osób z niepełnosprawnością. Cele diagnozy i oceny psychologicznej. Orzecznictwo o niepełnosprawności. | | | | **1** | | | **6** | |
| W5. | **Proces rewalidacji.**  Działania o charakterze psychologicznym, a także leczniczym, pedagogicznym i społeczno-zawodowym wobec osób z niepełnosprawnością. | | | | **1** | | | **6** | |
| W6. | **Psychoterapia osób z niepełnosprawnością.**  Wybrane zagadnienia oddziaływań psychoterapeutycznych wobec osób z niepełnosprawnością. | | | | **2** | | | **9** | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Prawa osób niepełnosprawnych.**  Akty prawne regulujące status osoby niepełnosprawnej. | | | | | **1** | | **7** | |
| Ćw2. | **Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych.**  Wiedza, rozumienie oraz działania podejmowane wobec osób z niepełnosprawnością. | | | | | **1** | | **7** | |
| Ćw3. | **Metody i techniki diagnostyczne.**  Możliwości i ograniczenia stosowania wybranych metod i technik w diagnozie osób z niepełnosprawnością. | | | | | **4** | | **11** | |
| Ćw4. | **Zapobieganie występowaniu niepełnosprawności**  Promocja zdrowia psychicznego i prewencja nieprawidłowości rozwoju osób z niepełnosprawnością. Wczesne wspomaganie rozwoju. | | | | | **2** | | **7** | |
| Ćw5. | **Psychoterapia osób z niepełnosprawnością.**  Wybrane zagadnienia oddziaływań psychoterapeutycznych wobec osób z niepełnosprawnością. Wybrane metody wspomagania osób z niepełnosprawnością w realizacji zadań rozwojowych. | | | | | **4** | | **11** | |
| Ćw6. | **Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością.**  Zadania psychologa w rehabilitacji. Modele działań korekcyjno-profilaktycznych. | | | | | **4** | | **11** | |
| Ćw7. | **Zjawisko wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnością.**  Wybrane aspekty wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnością. | | | | | **2** | | **7** | |
| Ćw8. | **Konsekwencje niepełnosprawności.**  Biologiczne, psychologiczne i społeczne konsekwencje niepełnosprawności. | | | | | **2** | | **10** | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | Forma zajęć | Sposoby/metody weryfikacji | | | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego |
| Wiedza | | | | | | | | | |
| **P\_W01 Student zna klasyfikacje niepełnosprawności. Wie jaka jest etiologia zaburzeń rozwojowych oraz jakie należy zastosować narzędzia diagnostyczne oraz metody terapeutyczne.** | | | **wykład** | **egzamin pisemny** | | | | | **K\_W15** |
| **P\_W02 Student zna psychologiczne i społeczne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami.** | | | **wykład** | **egzamin pisemny** | | | | | **K\_W11** |
| Umiejętności | | | |  | | | | |  |
| **P\_U01 Student potrafi zdiagnozować potrzeby osób z niepełnosprawnością.** | | | **ćwiczenia** | **projekt** | | | | | **K\_U17** |
| **P\_U02 Student potrafi zaplanować proces terapeutyczny adekwatnie do konkretnego przypadku.** | | | **ćwiczenia** | **projekt** | | | | | **K\_U18** |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | |
| **P\_K01 Student realizując zadania diagnostyczne oraz terapeutyczne kieruje się zasadami etycznymi oraz wrażliwością na potrzeby osób niepełnosprawnych.** | | | **ćwiczenia** | **projekt** | | | | | **K\_K01** |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | **Przygotowanie do zajęć w oparciu o zalecaną literaturę. Przygotowanie się do egzaminu. Opracowanie referatu na zadany temat. Praca indywidualna studenta wynosi 4,4ECTS.** | | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | | Obciążenie studenta | | |
| St. niestacjonarne | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | | 30 h | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | | 4 h | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | 6 h | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | | 110 h | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | **150 h / 6 ECTS** | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | 40 h / 1,6 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | 100 h / 4 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | | | 150 h / 6 ECTS | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | **Kościelska M., Oblicza upośledzenia, PWN, Warszawa 1995.**  **Kowalik S., Osoby niepełnosprawne i psychologiczne aspekty ich rehabilitacji, (W:) Psychologia kliniczna t. 2, (red.) Sęk H., PWN,** **Warszawa 2007.**  **Kowalik, S., Psychologia rehabilitacji, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.**  **Fajfer-Kruczek I., Wykluczenie społeczne osób z niepełnosprawnością w środowisku lokalnym, Wydawnictwo Uniwersytet Śląski, 2015.**  **Barbara Winczura, Beata Cytowska, Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2014.** | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| B) Uzupełniająca | **Zabłocki K., Dziecko niepełnosprawne, jego rodzina i edukacja, Żak, Warszawa 1999.**  **Chodkowska M., Człowiek niepełnosprawny, UMSC, Lublin 1994. Nowak A., Wybrane edukacyjne i prawne aspekty niepełnosprawności, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 1999.** |