|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH** | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Urszula Łopuszańska/ mgr Żaneta Polańska** | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | Liczba punktów ECTS: | | **5** | | | |
| Rok : | | **2** | | | |
| Forma zaliczenia: | | **egzamin** | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | Nazwa kierunku: | | **Psychologia** | | | |
| Specjalność: | |  | Semestr: | | **4** | | | |
|  | | | Wymiar godzin: | | stacjonarne: | | | niestacjonarne: |
|  | | | **wykład** | |  | | | **10** |
|  | | | **ćwiczenia** | |  | | | **30** |
| Język przedmiotu / modułu: | | **polski** | Razem godzin: | | **0** | | | **40** |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | |
| **Podstawowa wiedza dotycząca procesów poznawczych, biologicznego podłoża zachowań, twórczości oraz metodologii badań psychologicznych. Samodzielna analiza tekstów naukowych, integracja i synteza informacji z różnych źródeł, podstawy stosowania metod diagnostycznych i umiejętność wstępnej analizy uzyskanych wyników. Osiągnięcie efektów kształcenia z przedmiotów: Wprowadzenie do psychologii, Podstawy metodologii badań psychologicznych, Psychologia procesów poznawczych.** | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | Liczba godzin kontaktowych | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | |
| W1. | **Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych.**  Historia dziedziny, przedmiot i cel badań, podstawowe kategorie klasyfikacyjne (pojęcia stanu, cechy oraz typu). | | | **1** | | | **4** | |
| W2. | **Źródła różnic indywidualnych.**  Problem natura vs wychowanie, wkład czynników środowiskowych oraz biologicznych w wariancję zmiennych różnicowych, rola aktywności własnej w zmienności indywidualnej. | | | **3** | | | **3** | |
| W3. | **Temperament.**  Definicja pojęcia, różnice między temperamentem a osobowością, pionierzy badań nad temperamentem, klasyczne i współczesne teorie temperamentu, funkcjonalne znaczenie cech temperamentalnych. | | | **2** | | | **4** | |
| W4. | **Osobowość.**  Definicja ujęcia cechowego, klasyczne teorie osobowości, hipoteza leksykalna, kontrowersje wokół liczby podstawowych wymiarów osobowości,  znaczenie funkcjonalne cech osobowości. | | | **2** | | | **3** | |
| W5. | **Inteligencja.**  Podstawowe definicje, zróżnicowanie teorii inteligencji (hierarchiczne, czynników równorzędnych), korelaty biologiczne i poznawcze inteligencji, inteligencja akademicka a inteligencja emocjonalna, funkcjonalne znaczenie poziomu inteligencji. | | | **2** | | | **3** | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Obszary zastosowań psychologii różnic indywidualnych.**  Kontekst społeczny zmienności indywidualnej, kontrowersje i dylematy moralne związane z testowaniem różnic. | | | **3** | | | **5** | |
| Ćw2. | **Kreatywność.**  Zjawisko twórczości w ujęciu różnicowym, interakcja uwarunkowań indywidualnych i środowiskowych procesu twórczego, korelaty poznawcze, emocjonalne i motywacyjne indywidualnego poziomu twórczości, rola kreatywności w funkcjonowaniu jednostki. | | | **5** | | | **5** | |
| Ćw3. | **Style poznawcze.**  Specyfika pojęcia (styk psychologii poznawczej i osobowości), podstawowe podziały, charakterystyka i funkcjonalne znaczenie podstawowych stylów poznawczych, związki z innymi zmiennymi różnicowymi. | | | **2** | | | **7** | |
| Ćw4. | **Podstawy genetyki zachowania.**  Analiza podstawowych metod badawczych stosowanych u ludzi i zwierząt (chów wsobny, hodowla selektywna, metoda bliźniąt, metoda adopcyjna), sposoby analizy uzyskiwanych danych w kontekście psychologii różnic indywidualnych. | | | **2** | | | **7** | |
| Ćw5. | **Analiza teorii** **temperamentu zorientowanych na dziecko.**  Koncepcja Thomas i Chess, Rothbart i Derryberry’ego, teoria Kagana. Specyfika szacowania poziomu cech temperamentalnych u dzieci. | | | **3** | | | **7** | |
| Ćw6. | **Analiza teorii** **temperamentu zorientowanych na osobę dorosłą.**  Koncepcja Bussa i Plomina, teoria  Graya, Regulacyjna Teoria Temperamentu Strelaua. Praca z wybranymi metodami pomiaru cech temperamentu (EAS, BIS/BAS, RTT). | | | **3** | | | **5** | |
| Ćw7. | **Charakterystyka cechowych teorii osobowości.**  Teoria Eysencka, Wielka Piątka Costy i  McCrae, Alternatywna Wielka Piątka Zuckermana oraz wybrane metody służące do ich diagnozy (EPQ-R, BIS/BAS, NEO-FFI, ZKPQ). | | | **3** | | | **7** | |
| Ćw8. | **Analiza wybranych teorii inteligencji.**  Spearman, Cattell, Gardner, teoria inteligencji emocjonalnej Meyera, Saloveya i Caruso. Praca z wybranymi metodami diagnozy inteligencji ogólnej (Test Wechslera, Test Ravena) oraz emocjonalnej (TIE, INTE); testy przeznaczone do diagnozy osób o szczególnych potrzebach (Test Leitera, Columbia). | | | **3** | | | **5** | |
| Ćw9. | **Testy twórczości werbalnej i niewerbalne.**  Test Urbana-Jellena, Test Finkego. Podstawowe założenia treningu twórczości. | | | **3** | | | **5** | |
| Ćw10. | **Charakterystyka podstawowych stylów poznawczych.**  Zależność/niezależność od pola, impulsywność/refleksyjność, intuicyjność/analityczność, model Sternberga i Grigorenko oraz sposobów ich diagnozy (EFT, MFF). | | | **3** | | | **5** | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | Forma zajęć | | Sposoby/metody weryfikacji | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego |
| Wiedza | | | | | | | | |
| **P\_W01 Ujmuje zachowanie jednostki z perspektywy zmiennych różnicowych, nie umniejszając jednocześnie znaczenia wpływu czynników środowiskowych (społecznych, kulturowych).** | | | **wykład** | | **egzamin ustny** | | | **K\_W06** |
| **P\_W02 Potrafi scharakteryzować funkcjonujące w psychologii teorie temperamentu, osobowości, inteligencji, kreatywności oraz stylów poznawczych, kontekst ich powstania, wskazać różnice między nimi.** | | | **ćwiczenia** | | **egzamin ustny** | | | **K\_W05** |
| **P\_W03 Zna podstawowe metody diagnozy zmiennych różnicowych, jest świadomy ich podłoża teoretycznego oraz ograniczeń zastosowania i interpretacji wyników.** | | | **ćwiczenia** | | **projekt** | | | **K\_W07** |
| Umiejętności | | | | | | | | |
| **P\_U01 Wyjaśnia mechanizmy, podobieństwa i różnice w obserwowanych zachowaniach odwołując się do zmiennych różnicowych.** | | | **ćwiczenia** | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | **K\_U07** |
| **P\_U02 Potrafi dobrać oraz zastosować metody pomiaru różnic indywidualnych oraz zinterpretować ich wyniki.** | | | **ćwiczenia** | | **aktywność merytoryczna** | | | **K\_U13** |
| **P\_U03 Jest w stanie dostosować metody komunikacji i pracy z drugim człowiekiem do jego profilu różnicowego.** | | | **ćwiczenia** | | **analiza przypadku** | | | **K\_U19** |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | |
| **P\_K01 Rozumie i jest otwarty na wynikające ze zróżnicowania indywidualnego odmienne potrzeby i możliwości jednostek.** | | | **ćwiczenia** | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | **K\_K12** |
| **P\_K02 Jest świadomy własnego profilu zmiennych różnicowych i związanej z nim specyfiki funkcjonowania, zwłaszcza w kontekście interakcji społecznych.** | | | **ćwiczenia** | | **egzamin pisemny** | | | **K\_K05** |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | **Studiowanie zalecanej literatury. Przygotowanie się do egzaminu. Przygotowanie referatu na zadany temat. Praca indywidualna studenta stanowi 3 ECTS.** | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | Obciążenie studenta | | |
| St. niestacjonarne | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | 40 h | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | 4 h | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | 6 h | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | 75 h | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | **125 h / 5 ECTS** | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | 50 h / 2 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | 75 h / 3 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | |  | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | **Strelau, J. (2014). Różnice indywidualne. Historia, determinanty, zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Scholar.** | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | **Matczak, A. (2001). Style poznawcze. W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. (T. II).**  **Gdańsk: GWP. Nęcka, E. (2003). Inteligencja. Geneza &#8211; Struktura &#8211; Funkcje. Gdańsk:**  **GWP. Nęcka, E. (2012). Psychologia twórczości. Gdańsk: GWP. Oniszczenko, W., Dragan, W.Ł. (2008).**  **Genetyka zachowania w psychologii i psychiatrii. Warszawa: Wydawnictwo Scholar. Strelau, J. (2001). Psychologia temperamentu. Warszawa: PWN.** | | | | | | |