|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PSYCHOLOGIA KLINICZNA** | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | | **dr Urszula Łopuszańska** | | | | | | | |
| Dane uczelni: | | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | Liczba punktów ECTS: | | **4** | | | | |
| Rok : | | **3** | | | | |
| Forma zaliczenia: | | **egzamin** | | | | |
| Stopień studiów: | | | **Jednolite magisterskie** | Nazwa kierunku: | | **Psychologia** | | | | |
| Specjalność: | | |  | Semestr: | | **5** | | | | |
|  | | | | Wymiar godzin: | | stacjonarne: | | | niestacjonarne: | |
|  | | | | **wykład** | |  | | | **10** | |
|  | | | | **ćwiczenia** | |  | | | **20** | |
| Język przedmiotu / modułu: | | | **polski** | Razem godzin: | | **0** | | | **30** | |
| **A. Wymagania wstępne***)* | | | | | | | | | | |
| **Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, umiejętność obserwacji i analizy zachowań człowieka. Studenci powinni być szczególnie uwrażliwieni na problemy dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami.** | | | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | | Liczba godzin kontaktowych | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | | | |
| W1. | **Początki i kierunki rozwoju psychologii klinicznej.**  Wkład podstawowych kierunków psychologii do psychologii klinicznej. | | | | **1** | | | **4** | | |
| W2. | **Przedmiot i zadania psychologii klinicznej dzieci i młodzieży.**  Znaczenie podejścia rozwojowospołecznego w analizie zaburzeń psychicznych. | | | | **1** | | | **4** | | |
| W3. | **Ogólne zagadnienia z zakresu psychopatologii**  Udział czynników genetycznych i nabytych w etiopatogenezie zaburzeń rozwoju | | | | **3** | | | **4** | | |
| W4. | **Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych.**  Diagnostyka psychologiczna i psychiatryczna. Kryteria diagnostyczne zaburzeń rozwoju. | | | | **3** | | | **4** | | |
| W5. | **Postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne w odniesieniu do dzieci i młodzieży.**  Specyfika postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w odniesieniu do dzieci i młodzieży. | | | | **2** | | | **4** | | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Upośledzenie umysłowe**  Etiologia; stopnie upośledzenia; możliwości rozwojowe dzieci  upośledzonych w różnym stopniu | | | | **2** | | | **6** | | |
| Ćw2. | **Całościowe zaburzenia rozwoju**  Autyzm dziecięcy, zespól Aspergera; objawy kliniczne, możliwości rozwojowe dzieci autystycznych, problemy szkolne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna | | | | **2** | | | **6** | | |
| Ćw3. | **Zaburzenia hiperkinetyczne z deficytem uwagi**  ADHD - szczególne problemy osobowościowe i społeczne dzieci z ADHD; pomoc w problemach szkolnych i rodzinnych. | | | | **3** | | | **5** | | |
| Ćw4. | **Zaburzenia emocji - depresja wielka i nerwicowa**  Depresja wśród dzieci i młodzieży, problem samobójstw, pomoc psychologiczna | | | | **3** | | | **5** | | |
| Ćw5. | **Zaburzenia lękowe**  Lęk społeczny i jego konsekwencje dla rozwoju kariery jednostki. Lęk separacyjny. | | | | **3** | | | **5** | | |
| Ćw6. | **Ostre reakcje na**  **stres, zespół stresu pourazowego**  Diagnoza i terapia psychologiczna dzieci w sytuacjach ostrego i przewlekłego stresu psychologicznego | | | | **3** | | | **5** | | |
| Ćw7. | **Obserwacja i rozmowa**  **psychologiczna podstawowe metody diagnostyki psychologicznej**  Behawioralne wskaźniki zaburzonego zachowania w omówionych zespołach chorobowych | | | | **4** | | | **8** | | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | | Forma zajęć | | Sposoby/metody weryfikacji | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego | |
| Wiedza | | | | | | | | | | |
| **P\_W01 Student ujmuje zaburzenia psychiczne z perspektywy psychologii rozwoju uwzględniając wpływ czynników społeczno-kulturowych.** | | | | **wykład** | | **egzamin pisemny** | | | **K\_W09** | |
| **P\_W02 Student charakteryzuje specyficzne problemy dzieci z zaburzeniami rozwoju.** | | | | **wykład** | | **egzamin pisemny** | | | **K\_W11** | |
| **P\_W03 Student zna założenia i możliwości praktycznego zastosowania wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii.** | | | | **ćwiczenia** | | **projekt** | | | **K\_W12** | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | |
| **P\_U01 Student potrafi rozpoznać trudną sytuację dziecka z zaburzeniami rozwoju, przeanalizować ją i dobrać specjalne metody pomocowe.** | | | | **ćwiczenia** | | **projekt** | | | **K\_U15** | |
| **P\_U02 Student potrafi różnicować podstawowe kategorie zaburzeń, objaśnia przyczyny zaburzeń.** | | | | **ćwiczenia** | | **projekt** | | | **K\_U17** | |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | | |
| **P\_K01 Student ma świadomość potrzeby współpracy z opiekunami dziecka oraz ze specjalistami innych dziedzin zajmujących się dzieckiem i rodziną.** | | | | **ćwiczenia** | | **projekt** | | | **K\_K03** | |
| **P\_K02 Student jest uwrażliwiony na konieczność stałego podnoszenia swoich kwalifikacji i realizowania różnorodnych zadań zawodowych w poczuciu odpowiedzialności za ich wykonanie.** | | | |  | |  | | | **K\_K04** | |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | | **Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie się do dyskusji merytorycznych na zajęciach. Przygotowanie pracy pisemnej na wybrany temat. Przygotowanie do egzaminu. Praca indywidualna studenta stanowi 2,4 ECTS.** | | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| St. niestacjonarne | | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | | 30 h | | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | | 4 h | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | 6 h | | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | | 60 h | | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | **100 h / 4 ECTS** | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | 40 h / 1,6 ECTS | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | 75 h / 3 ECTS | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | | |  | | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | **Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2001.**  **Strelau J., (red), Psychologia - podręcznik akademicki, t. 1, Gdańsk, 2000 Turner J.S., Rozwój człowieka,** **WSiP, 1999** | | | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | **Marcelli D., Psychopatologia wieku dziecięcego, Urban&Partner, Wrocław 2013. Kendall P. C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, GWP, Gdańsk 2004.** | | | | | | | | |